

申命記：愛、忠誠、VTE 與生命的選擇

學生講義 | 加入 Muffs、McCarthy、Steymans、MacDonald 的學者觀點整合段落

本講義重點

按以下經文次序閱讀：申 6:4-5；10:12-13；7:7-9；13:1-11；30:15-20；31:9-13。

本版將學者觀點整合成課堂摘要段落，使學生明白「愛神」在申命記中同時具有情感、法律、政治、約和群體傳承的層面。

一、閱讀方法：經文的三個世界

本課使用「經文中的世界、經文背後的世界、經文面前 / 以外的世界」作為閱讀框架。這三個層面不是互相排斥的方法，而是幫助我們有次序地進入文本、歷史背景和今日讀者處境。

經文中的世界	經文背後的世界	經文面前 / 以外的世界
最終文本如何安排？ 哪些字眼重複？ 經文如何塑造神學重點？	文本背後有甚麼歷史、條約、帝國和編修背景？ 本課重點：VTE / EST 與古代近東愛與忠誠語言。	今日讀者如何回應？ 這些文本如何挑戰教會、信仰群體和個人忠誠？

Polzin：申命記的「今日」是文本世界的修辭樞紐

在 Polzin 的讀法中，《申命記》主要由摩西的直接講話構成，而敘述者偶爾插入自己的說明。這些插入不只是背景資料，也提醒讀者：我們正在透過敘述者重新聽見摩西的話。於是，摩西在摩押平原的「今日」，被文本轉化為後來讀者每一次重新聆聽的「今日」。

放入「經文中的世界」時，Polzin 幫助我們先留意文本怎樣說話，而不是立刻跳到歷史背景或今日應用。申命記藉着反覆出現的「今日」，把何烈山的過去、摩押平原的現在和後來讀者的現在連接起來，使誡命不只是古代事件的記錄，而是每一次聆聽時重新臨到群體的召喚。

文本線索	在「經文中的世界」的意義
「我今日所吩咐你的話」（申 6:6）	愛耶和華不是抽象主題，而是被放在當下聆聽和記憶的場景中。
「我今日吩咐你的誡命律例」（申 10:13）	敬畏、行道、愛、事奉和遵守，都是面向今日的守約生活。
「我今日將生與福、死與禍陳明在你面前」（申 30:15）	今日成為生命與死亡、祝福與咒詛的抉擇時刻。
「我今日呼天喚地向你作見證」（申 30:19）	文本把讀者放在見證和回應的位置，不能只作旁觀者。

□ 若「今日」不是單純日期，而是文本要求讀者重新作決定的時刻，申 30:15-20 的「選擇生命」會如何改變我們讀申命記的方式？

二、導入：申命記是一場「今日」的重新聆聽

申命記一方面呈現摩西在摩押平原向以色列新生代說話；另一方面，後來的文士也把這些說話重新整理，使它能向後來處於帝國、流散和重建中的群體說話。今日讀者進入申命記時，也是在重新聆聽一個關於身份、記憶、忠誠和生命抉擇的故事。

導入問題

申命記最關心的問題，未必只是「你有沒有遵守律法？」
更根本的問題是：「你把最終忠誠交給誰？」

三、經文背後的世界：VTE / EST 與忠誠條約

VTE 通常指 Vassal Treaties of Esarhaddon，即亞述王以撒哈頓的王位繼承條約；在研究中也常稱為 EST, Esarhaddon's Succession Treaty。這類文件屬於新亞述 adê 傳統，功能是要要求附庸、官員或臣屬向指定繼承人亞述巴尼拔效忠。

放入申命記課堂時，VTE 不是用來取代神學閱讀，而是幫助學生看見：申命記的「愛耶和華」與「不可跟隨別神」不只是內心情感，也帶有古代條約世界中效忠、背叛、誓言和懲罰的政治語言。

VTE / EST 的政治世界	申命記中的神學轉化
效忠亞述王及其指定繼承人	以色列要單單效忠耶和華
不得擁立別的王、別的主	不可跟隨別神
聽見叛逆言論不可隱瞞	聽見引誘離開耶和華的話，不可聽從
家人、官員、先知式人物都可能成為叛逆來源	申 13 先處理先知 / 作夢者，再處理至親引誘
違約牽涉咒詛、死亡與政治秩序崩潰	背約牽涉生命與死亡、祝福與咒詛、群體身份崩潰

VTE 一句話

VTE 是亞述帝國用來確保附庸和臣屬效忠指定王位繼承人的條約；申命記 13 章可被理解為把這種政治忠誠語言重新指向耶和華。

四、學者觀點整合：從「愛」到「守約忠誠」

以下四位學者不是四個彼此分離的註腳，而是可以幫助學生逐步看見申命記「愛神」的厚度：愛不是只有情感，也不是冷冰冰的法律服從；愛是在約中願意、忠誠、敬畏、順服和傳承。

學者	核心觀點	放入講義的功能
Yochanan Muffs	「愛」與「喜樂」在古代近東法律語境中可表達自由、願意、無強迫的意志。	幫助學生明白「愛」可以有法律和意志層面，不只是現代意義的情緒。

Dennis J. McCarthy	申命記中的愛與古代東方條約術語相關；這種愛表現為敬畏、忠誠和順服，因此可以被命令。父子關係與約的關係並非對立，而可表達相近的忠誠結構。	幫助學生理解申 10:12-13：愛神與敬畏、行道、事奉、守誠命不可分割。
Hans Ulrich Steymans	申 13 章可作為測試個案：叛逆之城屬較廣泛的黎凡特傳統，但申 13 前兩條律法與 EST 的相似不應視為偶然，尤其是共同元素的次序。	幫助學生理解申 13 章：忠誠測試背後有帝國條約和反帝國神學化的背景。
Nathan MacDonald	申 6:4-5 未必是最早申命記的開頭；「愛耶和華」和 Shema 的地位可能代表較晚的申命記神學整合。	幫助學生看見申 6:4-5 不只是開場口號，也可讀作申命記神學成熟後的核心總結。

4.1 Muffs：愛是願意與自由意志的法律語言

Muffs 的貢獻在於提醒我們，古代近東法律語言中，「愛」和「喜樂」可以表達一個行動是出於自由、願意、無強迫的意志。換言之，愛不是純粹內心感覺，也可是一種可被法律語言描述的意志狀態。

放入申 6:4-5 時，這個觀點提醒學生：盡心、盡性、盡力愛耶和華，不只是「感覺很愛神」，而是整個人願意站在耶和華那一邊，沒有保留地承認自己屬於耶和華。

4.2 McCarthy：愛是敬畏、忠誠和順服

McCarthy 承接古代條約背景的觀察，指出申命記要求以色列對耶和華的愛，是一種可以被命令的愛，因為它具體表現為敬畏、忠誠和順服。他同時指出，以色列作為耶和華兒子的圖像，與約的圖像並不衝突；父子語言強調的也是尊敬、忠誠和服從。

放入申 10:12-13 時，這個觀點使經文的五個動詞串連起來：敬畏、行道、愛、事奉、遵守。愛不是脫離律法的情感，而是在約中願意遵行耶和華道路的生活方式。

4.3 Steymans：申 13 章將帝國忠誠轉化為對耶和華的忠誠

Steymans 的貢獻在於把申 13 章放在赫人、亞蘭和亞述條約的比較中。他認為叛逆之城的母題屬於較廣泛的黎凡特傳統；但申 13 章前兩條律法，先知 / 作夢者與至親引誘，與 EST 的相似不應視為偶然，尤其是共同元素出現的次序。

放入申 13:1-11 時，這個觀點幫助學生看見：申命記不是抽象地談「宗教錯誤」，而是在使用古代政治忠誠的語言，重新宣告以色列最終效忠的對象不是帝國王權，而是耶和華。

4.4 MacDonald：Shema 可能是後期神學整合

MacDonald 的貢獻在於重新檢視一個常見假設：申 6:4-5 是否就是最早申命記的開頭和約西亞改革的口號。他指出，Veijola 對申 6:5 文法完整性的批評不能成立，但 Veijola 關於「愛耶和華」屬較晚申命記層次的觀察仍值得重視。

放入申 6:4-5 時，這個觀點使學生看見：Shema 可以不只是申命記的起點，也可以是後來申命記神學對整卷書的凝縮總結。讀者從後面讀回申 6:5 時，會發現「愛神」其實已包含揀選、守約、抵抗不忠、選擇生命和世代傳承。

整合命題

Muffs：愛可表達願意與自由意志。

McCarthy：愛在申命記中具體表現為敬畏、忠誠與順服。

Steymans：申 13 章把帝國忠誠語言轉化為對耶和華的忠誠。

MacDonald：申 6:4-5 可被理解為申命記神學逐漸成熟後的核心總結。

因此，申命記中的「愛神」不是情感與律法二選一，而是約中全人的忠誠回應。

五、六段核心經文：按課堂閱讀次序

申 6:4-5 | 全心愛耶和華

項目	內容
關鍵詞	聽、獨一、全心、全性、全力、愛
經文焦點	Shema 宣告耶和華對以色列具有唯一而終極的主權。若結合 Muffs 與 MacDonald，這段經文既可讀作全人的信仰告白，也可讀作申命記神學後期凝縮的忠誠總結。
講義摘要	愛神不是單純感受，而是沒有保留地承認：我屬於耶和華。

課堂討論：

- 若「愛」也包含忠誠和意志，申 6:5 和現代人理解的愛有何不同？

申 10:12-13 | 敬畏、行道與事奉

項目	內容
關鍵詞	敬畏、行道、愛、事奉、守誡命
經文焦點	McCarthy 幫助我們看見，申命記中的愛可以被命令，因為它具體表現為敬畏、忠誠和順服。
講義摘要	愛不是律法之外的感覺，而是守約生活的內在動力。

課堂討論：

- 這五個動詞中，哪一個最能幫助我們明白「愛神」？

申 7:7-9 | 神先愛以色列

項目	內容
關鍵詞	揀選、專愛、守約、慈愛
經文焦點	這段經文保持重要平衡：人的忠誠不是用來換取神的愛，而是回應神先行的揀選和守約慈愛。
講義摘要	順服不是為了成為被愛的人，而是因為已經被神愛。

課堂討論：

- 神先愛以色列，如何避免忠誠變成自我誇口？

申 13:1-11 | 忠誠的考驗

項目	內容
關鍵詞	先知、作夢者、至親、別神、不可聽從
經文焦點	Steymans 的 VTE 比較使申 13 章的忠誠語言更清楚：古代帝國要求附庸不可叛王，申命記則將忠誠重新指向耶和華。
講義摘要	當不同權威爭取我們的忠誠，申 13 章問：誰是最終的主？

課堂討論：

- 申 13 章如何挑戰我們分辨神蹟、權威與真正忠誠？

申 30:15-20 | 生命與死亡的抉擇

項目	內容
關鍵詞	今日、生命、死亡、祝福、咒詛
經文焦點	申命記把愛耶和華、聽從祂的話、持守祂，描寫為通向生命的道路。申 13 章的忠誠危機在這裏被放進生命與死亡的宏大抉擇中。
講義摘要	忠誠不是抽象觀念，而是選擇生命的道路。

課堂討論：

- 今日「選擇生命」對信仰群體有甚麼具體含義？

申 31:9-13 | 公開宣讀與世代傳承

項目	內容
關鍵詞	宣讀、聽見、學習、敬畏、傳承
經文焦點	愛與忠誠不能只靠個人熱情維持，必須透過群體聆聽、教導和記憶傳承。
講義摘要	守約忠誠需要被群體一次又一次重新學習。

課堂討論：

- 若信仰需要世代傳承，公開宣讀和共同聆聽有何重要？

六、整體路線圖：從神先愛到群體傳承

經文	主題	學者觀點如何幫助閱讀
申 7:7-9	神先愛	神的愛與揀選是約的起點，避免把忠誠理解成賺取恩典。
申 6:4-5	愛神	Muffs 與 MacDonald 幫助我們把愛理解為全人、意志、忠誠與後期神學總結。
申 10:12-13	敬畏與順服	McCarthy 幫助我們看見愛與敬畏、行道和守誡命不可分割。
申 13:1-11	忠誠危機	Steymans 幫助我們看見帝國條約語言如何被神學化。

申 30:15-20	選擇生命	忠誠不是理論，而是生死、福禍與群體方向的抉擇。
申 31:9-13	世代傳承	守約忠誠需要經由公開聆聽和教導代代延續。

本課核心句

神先愛以色列；以色列以全人忠誠回應；這份忠誠會受到權威、家庭、神蹟和帝國語言的考驗；最後，它必須成為選擇生命的道路，並透過群體記憶代代傳承。

七、給學生的總結問題

- □ 申命記中的「愛神」與現代人常說的「愛」有何不同？
- □ 將 VTE 背景帶入申 13 章，是否使經文更容易理解？還是更令人不安？
- □ 若「愛神」包括忠誠、順服和選擇生命，今日有哪些力量正在爭取我們的最終忠誠？
- □ 公開宣讀律法對今日教會或課堂有何啟發？

參考文獻及教師備註

Yochanan Muffs, "Love and Joy as Metaphors of Willingness and Spontaneity in Cuneiform, Ancient Hebrew, and Related Literatures," in *Love and Joy: Law, Language, and Religion in Ancient Israel*.

Dennis J. McCarthy, "Notes on the Love of God in Deuteronomy and the Father-Son Relationship between Yahweh and Israel," *The Catholic Biblical Quarterly* 27.2 (1965): 144-147.

Hans Ulrich Steymans, "Deuteronomy 13 in Comparison with Hittite, Aramaic and Assyrian Treaties," *HeBAI* 8 (2019): 101-132.

Nathan MacDonald, "The Date of the Shema (Deut 6:4-5)," *Journal of Biblical Literature* 135.4 (2016): 765-782.

Robert Polzin, "Reporting Speech in the Book of Deuteronomy: Toward a Compositional Analysis of the Deuteronomic History," in *Canon and Authority: Essays in Old Testament Religion and Theology*, ed. George W. Coats and Burke O. Long (Philadelphia: Fortress, 1977), 192-211.

教師使用提示：本講義將四位學者整合為課堂摘要，不等於要求學生接受單一成書史方案。重點是幫助學生看見申命記「愛」的多重語境：法律意志、守約忠誠、帝國條約背景、以及後期神學整合。

申命記：愛、忠誠與生命的選擇

教會用簡明書目 | 給小組、講道預備、成人主日學參考

使用說明

這份書目不是要會眾逐篇研讀學術論文，而是給有興趣進深閱讀的人知道：本課關於「愛神」、「守約忠誠」和「申命記 13 章」的背景來自哪些主要研究。

若給一般會眾，可只保留「簡明說明」欄；若給教師或小組組長，可保留完整出版資料。

一、聖經經文

類別	建議閱讀	簡明說明
核心經文	申命記 6:4-5；10:12-13；7:7-9；13:1-11；30:15-20；31:9-13	按課堂次序閱讀：從愛神、敬畏順服、神先愛、忠誠考驗、選擇生命，到公開宣讀與世代傳承。

二、給教會成員的簡明參考書目

作者／著作	完整資料	簡明說明
Yochanan Muffs	Yochanan Muffs. <i>Love and Joy: Law, Language, and Religion in Ancient Israel</i> . New York: Jewish Theological Seminary of America, 1992.	幫助我們明白「愛」和「喜樂」在古代世界不只是情感，也可以表達願意、自由和無強迫的行動。
Dennis J. McCarthy	Dennis J. McCarthy. "Notes on the Love of God in Deuteronomy and the Father-Son Relationship between Yahweh and Israel." <i>The Catholic Biblical Quarterly</i> 27, no. 2 (1965): 144-147.	幫助我們明白申命記中的「愛神」與敬畏、忠誠、順服有關，也可與父子關係的圖像一起理解。
Hans Ulrich Steymans	Hans Ulrich Steymans. "Deuteronomy 13 in Comparison with Hittite, Aramaic and Assyrian Treaties." <i>HeBAI</i> 8 (2019): 101-132. DOI: 10.1628/hebai-2019-0011.	幫助我們理解申命記 13 章背後的古代條約背景，特別是忠誠、叛逆和不可跟隨別神的語言。
Nathan MacDonald	Nathan MacDonald. "The Date of the Shema (Deuteronomy 6:4-5)." <i>Journal of Biblical Literature</i> 136, no. 4 (2017): 765-782. DOI: 10.15699/jbl.1364.2017.196197.	幫助我們明白申 6:4-5 的 Shema 可能不只是申命記的開場口號，也可視為申命記神學逐漸成熟後的核心總結。

三、給小組或成人主日學的讀法建議

若會眾沒有時間閱讀學術文章，可用以下三句作為閱讀指引：

1. 申命記中的「愛神」不只是感覺，而是全人向神的忠誠。
2. 神先愛以色列，所以人的順服是回應恩典，不是賺取恩典。
3. 申命記 13 章提醒我們：信仰生活中最大的問題，是我們把最終忠誠交給誰。

四、可放在週刊或講義末頁的短版書目

Muffs, Yochanan. *Love and Joy: Law, Language, and Religion in Ancient Israel*. New York: Jewish Theological Seminary of America, 1992.

McCarthy, Dennis J. "Notes on the Love of God in Deuteronomy and the Father-Son Relationship between Yahweh and Israel." *The Catholic Biblical Quarterly* 27, no. 2 (1965): 144-147.

Steymans, Hans Ulrich. "Deuteronomy 13 in Comparison with Hittite, Aramaic and Assyrian Treaties." *HeBAI* 8 (2019): 101-132.

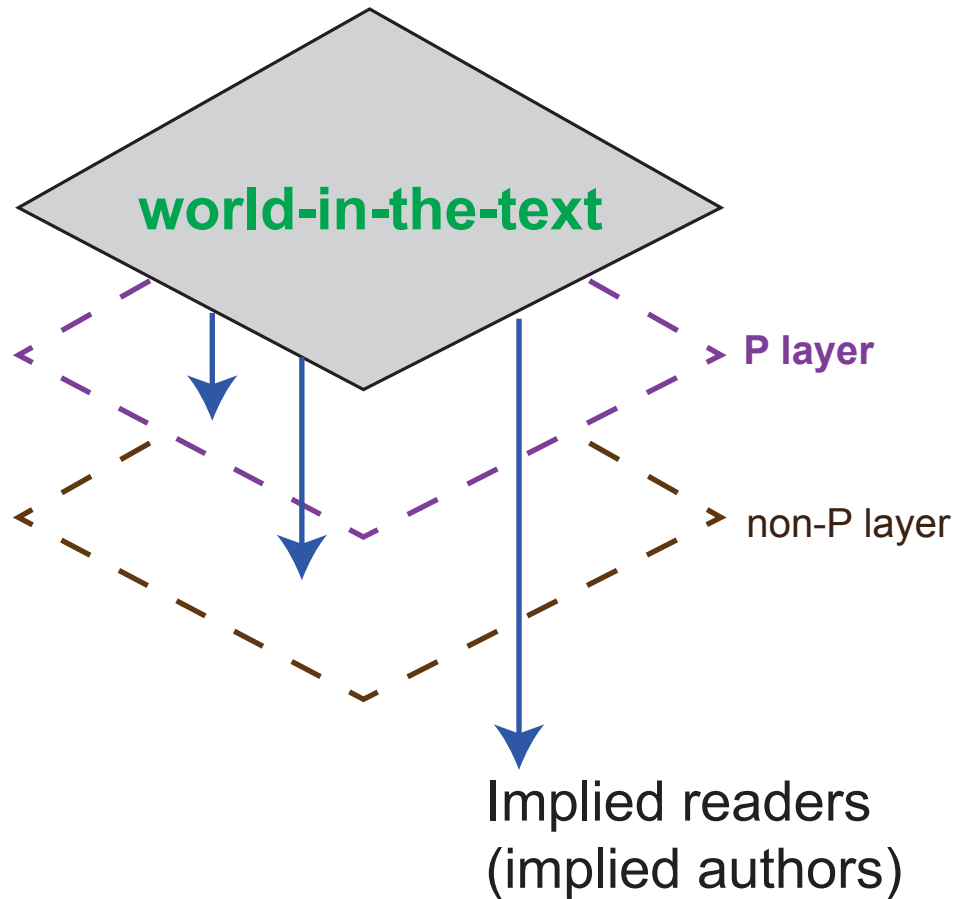
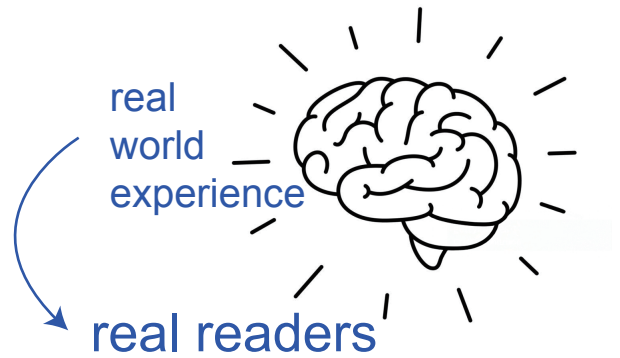
MacDonald, Nathan. "The Date of the Shema (Deuteronomy 6:4-5)." *Journal of Biblical Literature* 136, no. 4 (2017): 765-782.

(in-front-of)
world-beyond-the-text

Ideological
readings

Synchronic
readings
final form

Diachronic
readings



world-behind-the-text